



# 中国の日本語教育と協働学習 — 新しい動向とその課題

北京外国語大学北京日本学研究中心

朱桂榮



1

**新しい動向**

2

**教師成長の現状**

3

**これからの課題**

# 1. 新しい動向

2018年に教育部が  
『大学の学部教育  
の質に関する国家  
基準』を公表

2019年に教育部が  
「新文科作り」と  
いう施策を決定

2020年に教育部が  
『外国語専攻教学  
手引き』を公表

# 1. 新しい動向

- これは、中国外国語教育歴史上、教育部が**初めて**公表した国家基準である。
- 外国語専攻として認められるのに必要な条件・持続的な発展・評価に関する基本的な**原則と要求**を明記した。  
『手引き』より
- 中国の学部教育の**新時代**をスタートさせたといわれている。

教育部HPより

2018年に教育部が  
『大学の学部教育  
の質に関する国家  
基準』を公表

# 1. 新しい動向

2019年に教育部  
が「新文科作り」  
という施策を決定

- 教育部が学部、専攻、カリキュラム、教師、保障制度、人材育成の**6つの一流**を目指す。
- **教育の質**が決定的なもの
- 各大学は**教学研究**に回帰すべき  
教師が第一の身分、  
教育が第一の仕事、  
授業を行うのが第一の責任

教育部HPより

# 1. 新しい動向

2020年に教育部が『外国語専攻教学手引き』を発表

- 前述した「国家基準」を貫くための**行動路線と解決方法**を提供した。
- 『手引き』を手がかりにして、教育目標を的確に設定し、人材育成計画を改善し、カリキュラムの改善、専攻に関する**授業の着実な展開、能力養成の重視、授業改革の推進**、教師の発展、制度の完備など推進しなければならない。

『手引き』より

# 1. 新しい動向

2020年に教育部が『外国語専攻教学手引き』における養成目標

## (1) 素質面の要求

日语专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和社会责任感，中国情怀和国际视野，人文与科学素养以及**合作**、敬业、创新精神

## (2) 知識面の要求


日语专业学生应掌握日语语言文化知识、日本国情相关知识、熟悉中国语言文化知识，了解相关专业知识和人文社会科学与自然科学基础知识，形成跨学科知识结构。

## (3) 能力面の要求

日语专业学生一个具备日语运用能力、翻译能力、文学赏析能力、跨文化交际能力、思辨能力、研究能力、信息技术应用能力、自主学习能力和**实践能力**。

实践能力：能拓展所学知识，获取新知识、新技能、**完善知识结构**；能运用所学的理论、知识、技能**解决实际问题**；能通过实践活动学会**与他人沟通、合作**；能合理规划时间与任务，能承受压力，适应新环境

## まとめ



**教育の質の向上が求められる、  
そのために授業改革が求められる、  
その中で協働能力の育成が重要だ。**



## 2. 教師成長の現状

### 能力の向上

- 教師が授業実施において多くの課題がある。教師の一方的な説明が中心で学習者の積極的な参加が少ない。教師の授業デザインと実施と評価の能力の向上が必要である。

### 理念の更新

- 教師の理念の更新が必要である。教師の頭の中で教師中心の教育理念と学習者主体の教育理念が混在している。新しい教授法を実施したがうまくいかない教師が少なくない。

### 知識の更新

- 教師の知識の更新が必要である。これまで日本語教育学を体系的に学ぶことが少なく、言語教育知識、教育心理学的知識が不足している。

## 2. 教師成長の現状

### 教師研修

- 現在、数多くの教師研修が多く行われている。実践能力の向上を目指している。



### コンクール

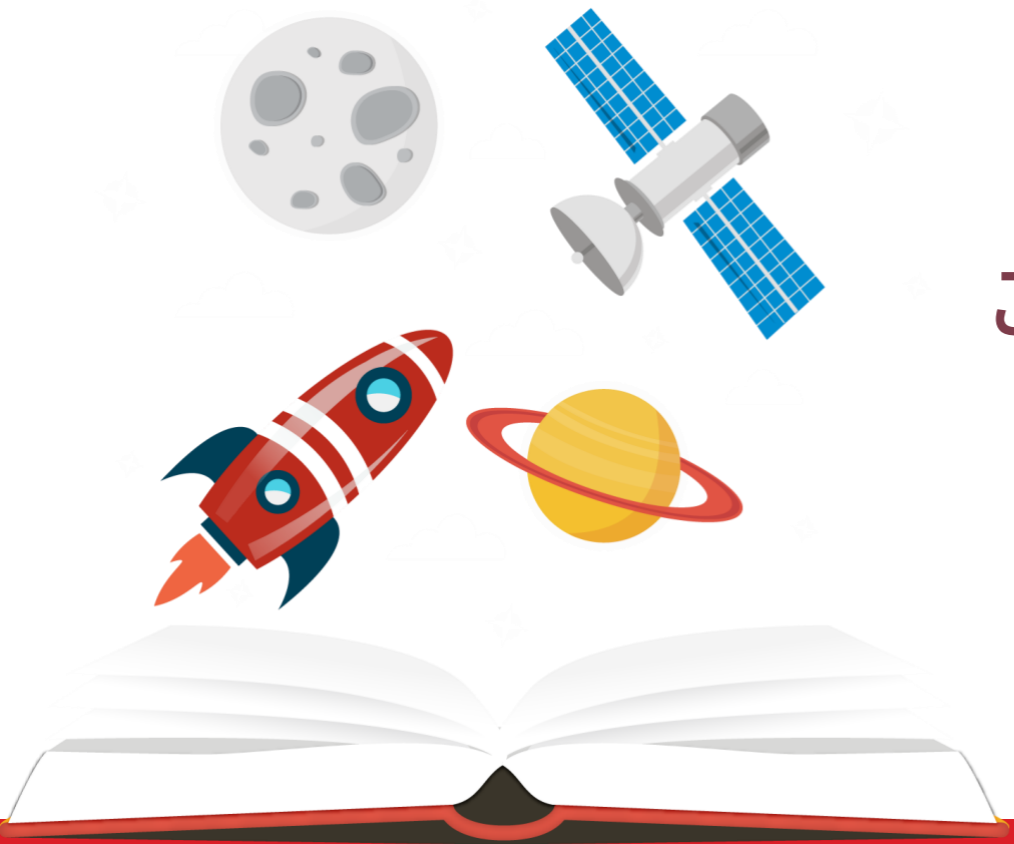
- 教師を対象とした様々なコンクール（授業コンクール、反転授業コンクール、パワーポイントコンクール、マイクロ・レクチャーコンクールなど）がある。

### 研究能力

- 教師の研究能力の向上も求めている。授業研究をすることが期待されている。ただし、その場合、信頼できる方法と理論が求められている。

### 3. これからの課題

- 授業改革が求められる中で、教師の協働が必要である。
  - 学習者の協働能力の育成も必要である。
- 
- 教師教育が根本である。
- 
- プロジェクトを立ち上げて教師の協働による授業研究が必要である。



ご静聴どうもありがとうございます。